

PL nasleduje po aktivitách z PL SakoCJ jedlo čítanie a počúvanie s porozumením, **slovnej zásoby k téme jedlo a rád/rada + sloveso**.

Riešenia k cvičeniam:

Cvičenie 1: raňajkovať – raňajkuje – raňajkujú, desiata, obedovať – obeduje – obedujú, večera.

Ž si novú slovnú zásobu následne napíšu do slovníka/zoznamu slovies.

Cvičenie 2: pijem, robí, raňajkuje, jem, mám, varíme, pečie, krájam, Obedujeme, večeríme, varí, pijeme.

Cvičenie 3: Ž do zošita píše iba poznámky, nie celé vety. Keď si vymenia zošity, precvičujú si používanie akuzatívu, rád/rada + sloveso a upevňujú si novú slovnú zásobu – raňajkovať, desiatať, obedovať, večerať.

Zvyšok skupiny si zapisuje, čo majú kt. Ž rady/radi. Každ. Ž dostane za úlohu zapisovať jedlá dvoch z chutí – sladké, slané, kyslé, horké a štiplavé. U dopredu určí každ. Ž, ktoré chute zapisuje. Chute sa môžu opakovať.

Napr. *Sladké a kyslé: Ju – pomaranč, koláč, Sofia – maliny...*

Odpovede: b) nesedíme, c) je, d) Čítaš, e) volajú sa, f) Nemajú sa, g) Bývajú, h) sa učím, ch) stojí, i) nehovorí, j) máte, k) Nie som, l) nežijem, m) Nevolám sa, n) Nevidí, o) nerobím, p) hlásia sa

Cvičenie 4: b) ty, c) ony/oni, d) ja, e) my, f) ty, g) vy, h) my, ch) oni/ony, i) my, j) vy, k) ty

Cvičenie 5: b) pečie, c) raňajkujeme, d) pije, e) grilujete, f) krája, g) obedujem, h) vypráža, ch) desiatať, i) umýva, j) večeriate, k) varí

Cvičenie 5: Aktivita je zameraná na rozprávanie a skupinovú prácu. Ž si opakujú slovnú zásobu a rád/rada + sloveso.

Pomôcky: pre každú skupinu výkres A4 alebo A3, farbičky, fixky alebo iné farby, ceruzky, gumu, popríklad obrázky ovocia a zeleniny, môžu pracovať aj s letákmi, nožnice a lepidlo, prístup k on-line slovníku

Na začiatku U rozdelí Ž do dvoch skupín a zadá im úlohu. Jedna skupina robí obraz z ovocia, zeleniny a iného jedla, ktoré Ž z celej triedy vrátane U nemajú radi a druhá robí obraz z ovocia, zeleniny a iného jedla, ktoré Ž z celej triedy vrátane U majú radi. Na začiatku Ž z každej skupiny robia prieskum v celej triede o tom, čo kto má a nemá rád. Zapája za každ. Ž.

Po ukončení prieskumu prídu Ž do skupín a z jedla v zoznamoch si naplánujú, ako majú ich obrazy vyzerať. Následne si ich rozplánujú a robia na nich spolu.

U chodí pomedzi Ž a pýta sa, čo práve robia. A kto konkrétne jedlo má/nemá rád. Napríklad: U: Čo teraz kreslíš? Ž: Kreslím pomaranč? U: Kto z triedy má rád pomaranče?

Skupiny si následne obrazy navzájom odprezentujú. Opisujú obraz a hovoria, ktoré jedlo má/nemá kto rád.